

# **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Шевченко Л.Г.  
преподаватель КИОТ СПб АППО**

# СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА ОРИЕНТИРОВАНА НА ТО, ЧТОБЫ

- ❖ ребёнок научился учиться
- ❖ открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.



# УСПЕХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемого материала.



**Метод** обучения – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Прием** обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения.



## **Метод обучения**

(способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся)

## **Прием обучения**

(составная часть или отдельная сторона метода обучения)



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## Сообщающий метод –

система приемов, обеспечивающих сообщение учителем фактов или выводов без достаточного их объяснения, обобщения и систематизации.

## Исполнительный метод

представляет собой сочетание приемов, характеризующих учебную деятельность школьника в основном по образцу, используя ранее приобретенные навыки.

## Объяснительный метод –

система приемов, включающих сообщения и обобщения учителем фактов данной науки, их описание и объяснения.

## Инструктивный метод

используется для организации практической деятельности учащихся.

## Репродуктивный метод –

система таких приёмов, как слушание и осмысление, восприятие, наблюдение, систематизация фактов, решение типовых задач, анализ и тому подобное.



# методы обучения

## Практический метод

предполагает практические и физические действия учащихся.

## Объяснительно-побуждающий

метод представляет собой сочетание приемов объяснения и побуждения ученика к самостоятельным действиям поискового характера.

## Частично-поисковый метод –

сочетание восприятия объяснений учителя учеником с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса.

## Поисковый метод –

умственные действия по формулировке проблемы и нахождения пути ее решения.





Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.



# УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(по Т. И. ШАМОВОЙ, В ОСНОВЕ – ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ)

## Воспроизводящий

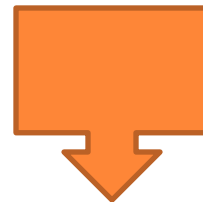
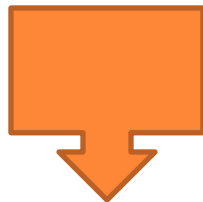
- характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, овладеть способами выполнения действий по образцу.

## Интерпретирующий

- предполагает желание постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых учебных условиях.

## Творческий

- предусматривает готовность учащихся к теоретическому осмыслению знаний, пониманию связей между предметами и явлениями, самостоятельному поиску решения проблем.



# МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

## Пассивное обучение

- Учащийся – объект учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний

## Активное обучение

- Учащийся – субъект учебной деятельности: вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.



Какие методы обучения, способствующие

- *развитию познавательной активности,*
- *познавательного интереса,*
- *самореализации личности учащихся*

необходимо использовать в учебной деятельности ?



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ –

система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
- ❖ Повышение познавательной мотивации.
- ❖ Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
- ❖ Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Воспитание лидерских качеств.
- ❖ Умение работать с командой и в команде.
- ❖ Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В психологии **интеракция** – это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)».





# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

## Социальная интеракция –

процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Интерактивное обучение** — это обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации, когда образовательный процесс происходит в групповой совместной деятельности.



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Интерактивное обучение** – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся:

- ❖ все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом,
- ❖ обмениваются информацией, совместно решают проблемы,



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❖ моделируют ситуации,
- ❖ оценивают действия коллег и свое собственное поведение,
- ❖ погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❖ Активность педагога уступает место активности обучающихся.
- ❖ Задачей педагога становится создание условий для проявления и реализации их образовательной инициативы.



# СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.



# Принципы ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

## Основные принципы:

- ❖ диалогическое взаимодействие,
- ❖ работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества,
- ❖ активно-ролевая (игровая),
- ❖ тренинговая организация обучения.



# ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Функция педагога –  
один из источников  
информации,  
помощник в работе.**





# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Форма организации обучения** —  
«это внешнее выражение согласованной  
деятельности учителя и учащегося,  
осуществляемой в установленном  
порядке и определенном режиме».

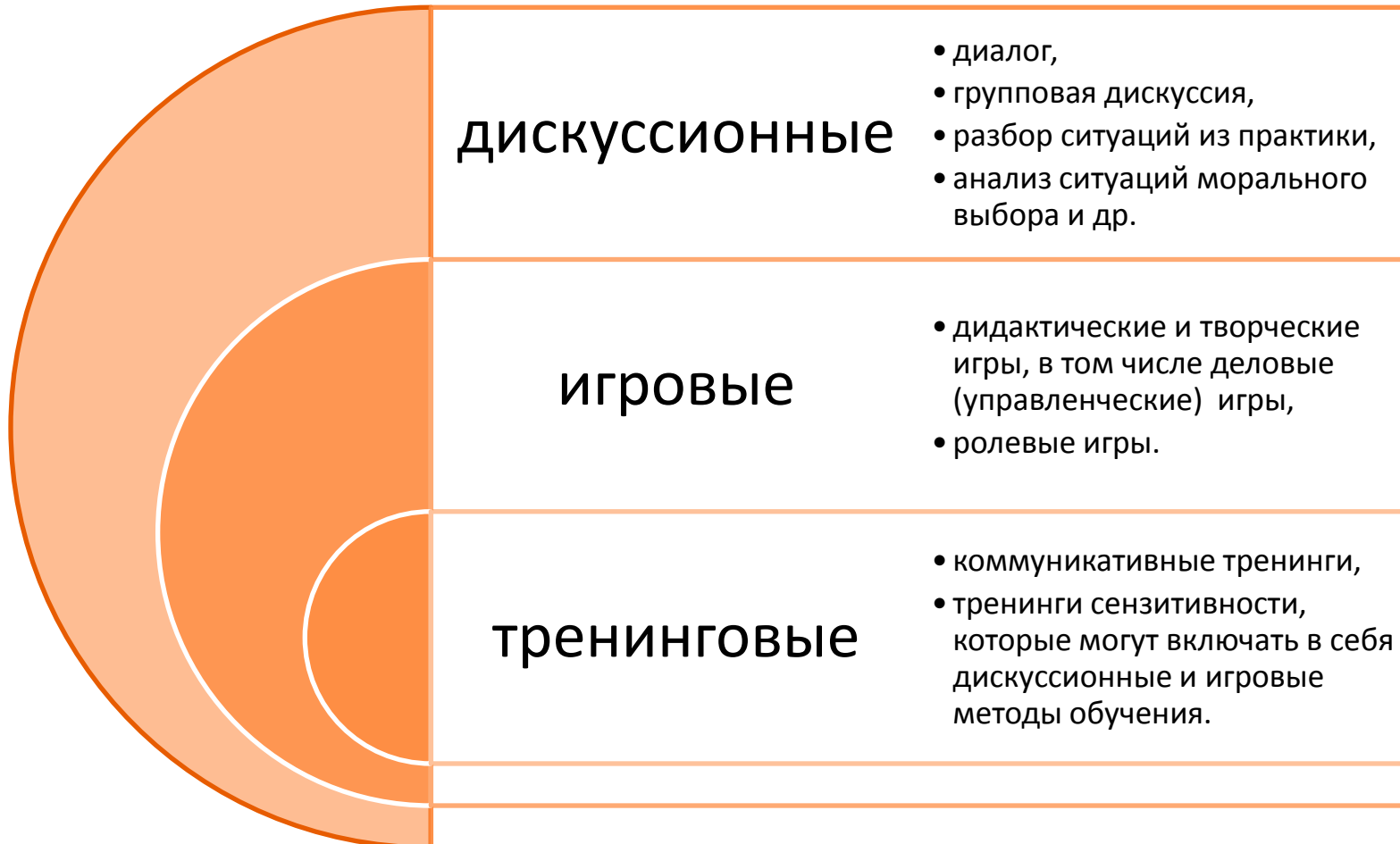


# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Методом обучения**  
называется способ  
достижения какой-либо  
цели, решения конкретной  
задачи.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Интерактивные  
технологии

```
graph LR; A[Интерактивные технологии] --> B[совокупность форм, методов, приемов, средств, позволяющих достичь запланированных результатов];
```

совокупность  
форм, методов,  
приемов, средств,  
позволяющих  
достичь  
запланированных  
результатов



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Интерактивное обучение одновременно  
решает три задачи:*

- ❖ учебно-познавательную (предельно конкретную);
- ❖ коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- ❖ социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

## Интерактивное обучение

- ❖ повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.
- ❖ развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.



# ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДАЕТ

*Конкретному обучающемуся:*

- ❖ опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- ❖ развитие личностной рефлексии;
- ❖ освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- ❖ развитие толерантности.



## *Учебной микрогруппе:*

- ❖ развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- ❖ поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации,
- ❖ принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- ❖ развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- ❖ развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.





## *Системе «преподаватель – группа»:*

- ❖ нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- ❖ многомерное освоение учебного материала;
- ❖ формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

