

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 167 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

Утверждаю
Директор ЦО № 167
Н.К. Щербина
«31» августа 2018г.

Рабочая программа

по биологии
класс 7
учитель Чекалина А.О.
учебный год 2018-2019

Санкт-Петербург 2018 год

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс

Программа разработана на основе примерной программы по биологии на основании

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.-342 с. (Стандарты второго поколения)
4. Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин, С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Общая характеристика учебного предмета: Школьный курс биологии - системообразующий для естественно - научных учебных предметов, поскольку законы лежат в основе содержания курсов химии, физики, географии и астрономии.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО № 167 на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа год (1 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов

Цели и задачи:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном;

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Результаты освоения учебного материала

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса являются:

Учащиеся получают возможность научиться/ понимать:

- особенности живых организмов, отличающие от тел неживой природы;
- знать редких и исчезающих видов, причины их исчезновения и меры их охраны;
- знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства (животноводство) , при охране окружающей среды и здоровья человека; основных терминов, используемых в биологической и медицинской литературе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Материалы учебника	Основное содержание по теме урока		Характеристика основных видов деятельности уча-ся (на уровне УУД)	Инф. сопровожде-ние	Вид контро-ля	Дата проведе-ния
				теория	практика				
1	2	3	4	5		6	7	8	19
Введение. Многообразие организмов, их классификация. (1 час)									
1	Т/Б Вводный урок Многообразие организмов, их классификация. Вид-основная единица систематики.	1	§1, 2	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Систематические категории. Вклад К. Линнея. Вид – основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных.	<i>Объясняют принципы классификации организмов. Устанавливают систематическую принадлежность организмов. Распознают и описывают растения разных отделов и животных отдельных типов и классов. Сравнивают представителей отдельных групп растений и животных, делают выводы на основе сравнения. Выделяют существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Работают с текстом и иллюстрациями учебника, вычлняют черты сходства и различия изучаемых организмов.</i>	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология			
Тема 1. Бактерии, грибы, лишайники. (3 часа)									
2	Бактерии-доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	§3,4	<i>Бактерии – доядерные организмы. Отличительные особенности доядерных организмов. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных. Разнообразие</i>	<i>Выделяют существенные и отличительные признаки бактерий. Сравнивают бактерии с другими организмами, делают выводы на основе сравнения. Сотрудничают с одноклассниками и</i>	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос		

				<i>бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.</i>	<i>учителем при обсуждении результатов сравнения. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.</i>			
3	Грибы-царство живой природы. Многообразие грибов.	1	§5,6,7	<i>Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов. Сходство грибов с растениями и животными. Строение грибной клетки. Питание и размножение грибов. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы. Правила сбора грибов.</i>	<i>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выделяют существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. осваивают приемы работы с определителями. Осваивают правила сбора грибов. Осваивают приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами. Сотрудничают с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследований.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
4	Лишайники- комплексные симбиотические организмы.	1	§8	<i>Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека. Охрана лишайников.</i>	<i>Выделяют существенные признаки лишайников. Распознают лишайники на таблицах и гербарном материале. Объясняют роль лишайников в природе и жизни человека. Работают с текстом учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Тестирование	
Тема 2. Многообразие растительного мира. (14 часов)								
5	Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей	1	§9,10,11	<i>Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей.</i>	<i>Выделяют существенные признаки водорослей. Распознают водоросли на таблицах. Определяют принадлежность водорослей к</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

				<i>Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Многообразие одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей. Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей.</i>	<i>систематическим группам. Объясняют значение водорослей в природе и жизни человека. Работают с текстом учебника и заполняют схему «Значение водорослей в жизни человека».</i>			
6	Высшие споровые растения.	1	§12,13,14	<i>Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений.</i>	<i>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Работают с текстом и иллюстрациями учебника, осуществляют сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
7	Плауновидные. Хвощевидные.	1	§15	<i>Плауновидные. Хвощевидные. Их общая характеристика, Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека.</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей плауновидных и хвощевидных. Сравнивают представителей папоротниковидных, моховидных, плауновидных и хвощевидных, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
8	Голосеменные - отдел семенных растений	1	§16	<i>Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения – важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения</i>	<i>Сравнивают строение споры и семени, делают выводы на основе сравнения. Объясняют преимущества семенного размножения. Объясняют значение голосеменных в природе и жизни человека.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Тестирование	

				<i>о преимуществах семенного размножения. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека.</i>				
9	Разнообразие хвойных растений.	1	§17	<i>Разнообразие хвойных растений и их характеристика. Строение хвои и шишек.</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей голосеменных. Сравнивают представителей хвойных определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
10	Покрытосеменные, или цветковые.	1	§18	<i>Покрытосеменные, как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных, значение в природе и жизни человека.</i>	<i>Выделяют существенные признаки покрытосеменных. Распознают на гербарном материале представителей покрытосеменных. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
11	Строение семян	1	§19	<i>Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семян однодольных и двудольных.</i>	<i>Выделяют существенные признаки семян однодольных и двудольных растений. Сравнивают черты сходства и различия в строении семян однодольных и двудольных., делают выводы на основе сравнения. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л. р №3</u>	
12	Виды корней и типы корней. Видоизменение корней	1	§20,21	<i>Виды корней и типы корневых систем. Функции корня. Строение корня, зоны корня. Видоизменения корней. Влияние условий среды на</i>	<i>Определяют виды корней и типы корневых систем. Объясняют взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

				<i>корневую систему растения</i>	<i>Объясняют взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды.</i>			
13	Побег и почки. Строение стебля	1	§22,23	<i>Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка – зачаточный побег. Виды почек, строение почек. Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стеблей. Значение стебля.</i>	<i>Определяют типы листорасположения. Распознают типы почек. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением. Устанавливают взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>	Устный опрос	
14	Внешнее и клеточное строение листа	1	§24,25	<i>Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц.</i>	<i>Распознают листья по форме. Определяют тип жилкования. Различают листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением. Устанавливают и объясняют связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>		
15	Видоизменения побегов.	1	§26	<i>Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица</i>	<i>Определяют особенности видоизмененных побегов. Распознают на живых объектах видоизмененные побеги. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>		

					<i>учебнике изображением.</i>			
16	Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды	1	§27,28,29	<i>Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Двудомные и однодомные растения. Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий. Плоды. Строение плодов. Разнообразие плодов. Функции плодов.</i>	<i>Распознают на гербарном материале и таблицах части цветка. Определяют двудомные и однодомные растения. Объясняют взаимосвязь типа плодов со способом их распространения. Определяют типы соцветий</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. IC Биология</i>	Устный опрос	
17	Размножение покрытосеменных растений и их классификация	1	§30,31,32,	<i>Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения. Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных.</i>	<i>Объясняют роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян. Распознают на гербарном материале представителей классов покрытосеменных растений.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. IC Биология</i>	Устный опрос	
18	Класс однодольные. Семейство Злаков. Семейство Лилейные	1	§33	<i>Класс Однодольные. Семейство Злаковые. Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов. Класс Однодольные. Семейство Лилейные</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей семейства Злаковые. Различают наиболее распространенные растения. Осваивают приемы работы с определителями. Оценивают с эстетической точки зрения представителей</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. IC Биология</i>	Устный опрос	

					растительного мира. . Распознают на гербарном материале представителей семейства Лилейные. Различают наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.			
Тема 3. Многообразие животного мира. (13 часов)								
19	Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные. Значение простейших	1	§34,35,36	Многообразие животных. Царство Животные. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Вид. Охрана животного мира. Общая характеристика подцарства Одноклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности простейших.	Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных. Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и таблицах.	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология		
20	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	§37	Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Органы. Системы органов.	Распознают на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывают родство и единство органического мира. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением.	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология	Устный опрос	
21	Тип Кишечнополостные Многообразие Кишечнополостных	1	§38,39	Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности. Медуза. Полип.	Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных животных от клеток	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику.	Устный опрос	

	Х..			Регенерация. Рефлекс. Размножение бесполое и половое. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Чередование поколений. Практическое значение кораллов.	простейших. Выделяют существенные признаки кишечнорастных. Объясняют взаимосвязь строения кишечнорастных со средой обитания и образом жизни. Различают на таблицах представителей кишечнорастных животных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнорастных. Обосновывают роль кишечнорастных в природе, объясняют практическое значение кораллов..	1С Биология		
22	Общая характеристика червей. Типы червей.	1	§40,41	Черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Кожно-мускульный мешок. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями. Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности	Выделяют характерные признаки червей и плоских червей. Различают на таблицах представителей различных типов червей. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями.	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
23	Классификация моллюсков	1	§42,43	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски. Распространение, особенности	Выделяют существенные признаки моллюсков. Различают на таблицах представителей моллюсков. Объясняют принципы классификации моллюсков.	Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Тестирование	

				<i>строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение брюхоногих моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение двустворчатых моллюсков.</i>	<i>Устанавливают систематическую принадлежность моллюсков. Объясняют значение моллюсков.</i>			
24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	§44	<i>Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных.</i>	<i>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Объясняют принципы классификации членистоногих и ракообразных. Устанавливают систематическую принадлежность членистоногих и ракообразных. Объясняют значение членистоногих и ракообразных.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
25	Класс Паукообразные. Класс Насекомые.	1	§45,46,47	<i>Класс Паукообразные, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность. Многообразие и значение паукообразных. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения.</i>	<i>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Объясняют принципы их классификации.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

				<i>Развитие насекомых с неполным и полным превращением.</i>	<i>Устанавливают систематическую принадлежность наукообразных. Объясняют значение наукообразных. Выделяют существенные признаки насекомых. Различают на таблицах представителей насекомых</i>			
26	Тип Хордовые.	1	§48	<i>Общая характеристика типа Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные. Хорда.</i>	<i>Выделяют существенные признаки хордовых. Сравнивают строение беспозвоночных и хордовых животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют принципы классификации хордовых.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>		
27	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	§49,50	<i>Классы: Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Особенности внутреннего и внешнего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	<i>Выделяют существенные признаки рыб. Объясняют Выделяют существенные признаки зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливают систематическую принадлежность рыб.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>	<u>Л.р №12</u>	
28	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	1	§51,52	<i>Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособленностью к жизни в наземно-воздушной и водной средах. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Охрана земноводных. Общая</i>	<i>Выделяют существенные признаки земноводных. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Устанавливают систематическую принадлежность земноводных. Объясняют значение земноводных. Выделяют существенные признаки пресмыкающихся.</i>	<i>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</i>	Устный опрос	

				<p>характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи со средой обитания. Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы.</p>	<p>Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнивают представителей земноводных и пресмыкающихся, делают выводы на основе сравнения.</p>			
29	<p>Класс Птицы. Многообразие Птиц</p>	1	§53,54	<p>Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособленностью к полету. Многообразие птиц. Надотряды: Пингвины, Страусовые, Типичные птицы.</p>	<p>Выделяют существенные признаки птиц. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полету. Устанавливают систематическую принадлежность птиц. Различают на таблицах представителей птиц. Объясняют принципы классификации птиц.</p>	<p>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</p>	<u>Л.р. №13</u>	
30	<p>Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие Зверей.</p>	1	§55,56	<p>Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие</p>	<p>Выделяют существенные признаки млекопитающих. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Объясняют значение млекопитающих. Различают на таблицах представителей млекопитающих. Объясняют принципы классификации млекопитающих.</p>	<p>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</p>	Устный опрос	
31	<p>Домашние Млекопитающие.</p>	1	§57	<p>Домашние млекопитающие. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Разведение овец и коз. Звероводство.</p>	<p>Осваивают приемы выращивания домашних млекопитающих. Соблюдают меры охраны млекопитающих. Объясняют значение млекопитающих. Устанавливают</p>	<p>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</p>	Устный опрос	

					<p>систематическую принадлежность млекопитающих. Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека.</p>			
Тема 4. Эволюция растений и животных, их охрана. (1 час)								
32	Эволюция растений и животных, их охрана	1	§58, 59,60	<p>Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Эволюция хордовых. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.</p>	<p>Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных. Выясняют причины выхода растений и животных на сушу. Приводят доказательства взаимосвязи разных групп организмов с условиями среды. Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.</p>	<p>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</p>		
Тема 5. Экосистемы. (1 час)								
33	Экосистемы.	1	§61-64	<p>Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Искусственные экосистемы, их особенности.</p>	<p>Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объясняют взаимосвязи организмов в экосистеме. Определяют особенности искусственных экосистем. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Наблюдают и описывают</p>	<p>Медиаресурсы электронного приложения к учебнику. ИС Биология</p>	Устный опрос	

					<i>искусственные экосистемы своей местности</i>			
34	Итоговая контрольная работа	1						