

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №167
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од

Директор ГБОУ ЦО №167



Н.А.Чупина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 8-2 класса
на 2020–2021 учебный год

Составитель:
Еремкина Татьяна Александровна,
учитель
истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №2732. Федеральный государственный стандарт основного общего образования3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часов год Из них: контрольных работ 2 часа.</p>

<p>для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно- ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации,

	выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения
--	---

рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме адаптированных источников различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение

повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

	1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о
--	---

- сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- | | |
|--|---|
| | <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p> |
|--|---|

2. Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Личность и общество	6	<p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки индивидуальности, индивидуальности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - отстаивать свою точку зрения; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

			<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
--	--	--	---

Сфера духовной культуры	8	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. <p>выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>
-------------------------	---	---	---

		<p>условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свободасовести.</p>	<p>высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
Социальная сфера	5	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.</p>	<p>Научатся:</p> <p>-знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.</p> <p>-социальный статус человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</p> <p>-международные отношения, их сложности</p> <p>причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие</p>

			на поведение человека.
--	--	--	------------------------

		<p>Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>-основы социальной жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, основанные нажитейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цены выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.

		<p>экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</p>	<p>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</p> <p>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>выделять основную мысль в тексте учебника;</p> <p>отстаивать свою точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p> <p>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации</p>
--	--	--	---

		Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	
Всего: 34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

Класс 8-2

Количество часов: Всего 34 час; в неделю 1 час. 2 ч. – контрольная работа

Учебник: Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дом. задание	Примечание (с указанием электронно-образовательного ресурса-дистант.)
Глава 1. Личность и общество 6 ч.							
1	Что делает человека человеком	1	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек	Объяснение нового материала; конспектирование;	Знать/понимать: Общественные отношения. Общество	§ 1, вопросы и задания стр.	

			реализует себя.	практическая работа.		1.	
2	Человек, общество, природа	1	Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Социальная система, социальные институты.	§ 2, вопросы и задания стр. 18.	ДО РЭШ
3	Общество как форма жизнедеятельности и людей	2	Что такое общество? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Общественное развитие. Общественный прогресс.	§ 3, вопросы и задания стр. 26.	
4	Развитие общества	1	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Эволюционный характер развития общества. Социальная революция.	§ 4, вопросы и задания стр. 33.	
5	Как стать личностью	1	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Индивидуальность, личность	§ 5	
Глава 2. Сфера духовной жизни. 8 ч.							
6	Сфера духовной жизни	1	Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие	Объяснение нового материала; конспектирование;	Знать/понимать: Понятие культуры. Духовная сфера	§ 6.	

			культуры в современной России.	практическая работа.			
7	Мораль	1	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Человеческие ценности. Понятие «добра» и «зла».	§ 7	
8	Долг и совесть	1	Долг общественный и долг моральный. Совесть.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Объективные обязанности. Моральный долг. Совесть	§ 8	
9	Моральный выбор – это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Ответственность моральная. Действовать по своему усмотрению.	§ 9	
10	Образование	2	Приоритетность образования. Информационное общество.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Образование. Приоритет образования. Конкурентоспособность человека.	§ 10	
11	Наука в современном обществе.	1	Наука. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание	Объяснение нового материала; конспектирование;	Знать/понимать: наука как система знаний, наука и современное общество. Нравственная ответственность ученых.	§ 11	

			ролинауки.	практическая работа.			
12	Религия как одна из форм культуры.	1	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Религия, значение религии в жизни общества, виды религий.	§ 12	
13	Контрольная работа	1					
Глава 3. Социальная сфера. 5 ч.							
14	Социальная структура общества	1	Социальная структура. Социальная мобильность.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальная лестница.	§13	
15	Социальные статусы и роли	2	Социальная позиция человека в обществе.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Статус человека. Социальная роль. Гендер.	§ 14	ДО РЭШ
16	Нации и межнациональные отношения	1	Этнос, нация, национальность.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Отношения между нациями. История и традиции народа.	§ 15	
17	Отклоняющееся поведение	1	Алкоголизм, наркомания.	Объяснение нового материала;	Знать/понимать: Социальные нормы, отклоняющееся	§ 16	

				конспектирование; практическая работа.	поведение.		
Глава 4. Экономика. 13 ч.							
18	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Ограниченность ресурсов. Потребности. Жизненные блага.	§ 17	
19	Главные вопросы экономики	1	Регуляция производства	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Экономическая система, типы экономических систем. Рынок	§ 18	
20	Собственность	1	Имущественные отношения. Собственность.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Право собственности, формы собственности, закон о праве собственности.	§ 19	ДО РЭШ
21	Рыночная экономика	1	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Рыночное равновесие, конкуренция.	§ 20	
22	Производство –	1	Главный источник	Объяснение	Знать/понимать:	§ 21	

	основа экономики		экономических благ. Товары и услуги.	нового материала; конспектирование; практическая работа.	Продукт, товар, средства производства, услуга, факторы производства.		
23	Предпринимательская деятельность	1	Роль предпринимательства в экономике.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Товарищество, частное предприятие, акционерное общество, малое предприятие.	§ 22	
24	Роль государства в экономике	1	Зачем экономике государство. Налоги. Бюджет.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: «государственная рука», налоги, бюджет.	§ 23	
25	Распределение доходов	1	Доходы граждан, прожиточный минимум. Неравенство доходов.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Источники доходов неравенство людей в получаемых ими доходах.	§ 24	
26	Потребление	1	Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребления.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Потребительские расходы.	§ 25	ДО РЭШ
27	Инфляция и семейная	1	Инфляция. Формы сбережения	Объяснение нового	Знать/понимать: Номинальные и реальные	§ 26	

	экономика.		граждан. Банковские услуги.	материала; конспектирован ие; практическая работа.	доходы.		
28	Безработица, её причины и последствия.	1	Безработица. Занятость. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Объяснение нового материала; конспектирован ие; практическая работа.	Знать/понимать: Категории занятых и безработных. Последствия безработицы.	§ 27	
30	Мировое хозяйство и международная торговля.	2	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Объяснение нового материала; конспектирован ие; практическая работа.	Знать/понимать: Международное разделение труда. Политика протекционизма и свободной торговли.	§ 28	
31	Контрольная работа	1					
	Всего	34					