

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №167
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од
Директор ГБОУ ЦО №167



Н.А.Чупина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для 10-4 класса
на 2020–2021 учебный год

Составитель:
Еремкина Татьяна Александровна,
учитель
истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа учебного курса «История» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования.</p>
<p>2. Информация об используемых учебниках, рабочих тетрадях, атласах и т.д.</p>	<p>Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников: Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. Ред. В. С. Мясникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 400 с. : ил. – (Российский учебник). История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 1–2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 176 с. : ил., карт.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год. Их них: контрольных работ– 4 часа.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение. Формы проведения уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: Личностные результаты: — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,</p>

также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- использование знаний о территории и границах, географических

	<p>особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; — использование приёмов исторического анализа; — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; — систематизация информации в ходе проектной деятельности; — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи; — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных
--	--

	<p>социальных групп в России в Новое время, памятников материальной художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новогоремени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени(социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новоевремя; сравнивать исторические ситуации исобытия; давать оценку событиям и личностям отечественной историиипериода Новогоремени.
--	--

2. Содержание программы по истории

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание	Учащиеся должны научиться: знать

		<p>новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p> <p>Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.</p> <p>Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.</p> <p>Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.</p>	<p>историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям;</p> <p>работать с исторической картой, составлять устный рассказ;</p> <p>работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p>2. Первая мировая война 1914–1918 гг.</p>	<p>4</p>	<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914–1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать историческую обусловленность современных общественных</p>

		<p>войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p> <p>Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.</p>	<p>процессов;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям;</p> <p>работать с исторической картой, составлять устный рассказ;</p> <p>работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p>3. Мир после Первой мировой войны.</p> <p>Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Послевоенная система международных договоров.</p>	6	<p>Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.</p> <p>Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; систематизировать материал в виде таблицы.</p>

			<p>Получать возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги; давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой.
4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.	8	<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p> <p>Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.</p> <p>Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма».</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса; уметь производить поиск исторической информации в тексте; уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся; Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;

		<p>разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал- демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p> <p>Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.</p>	<p>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
<p>5.Международные отношения в 1920–1930-е гг.</p>	<p>4</p>	<p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса; уметь производить поиск</p>

		<p>Секретные переговоры в Москве. Заключение советско- германского пакта о ненападении.</p> <p>Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин–Рим–Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пактМолотова–Риббентропа.</p>	<p>исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно- следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно- следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовыватьизвлечённую информацию в соответствии</p>
--	--	---	--

			с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.
6.Вторая мировая война	10	<p>Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР.</p> <p>«Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p>Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p> <p>Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.</p> <p>Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p>

			<p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
7.Международные отношения во второй половине XX в.	4	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутрисполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946— 1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х – конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».</p> <p>Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно- следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории.</p>

		<p>стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.</p>	<p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
<p>8. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940—2000-х гг.</p>	4	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х – конец 60-х гг.) – повышение социальной защищённости, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в</p>

		<p>этап (70-е гг.) – социально- экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х – начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80–90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.</p> <p>Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х – 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.</p> <p>Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».</p>	<p>тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно- следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно- следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,</p>
--	--	---	---

			сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.
9. Развитие стран Восточной Европы в 1940—2000-е гг.	4	<p>Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.</p> <p>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80–90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и</p>

			<p>правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	<p>Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p> <p>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50–90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50–90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника;</p> <p>давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Получат возможность научиться: уметь систематизировать информацию;</p> <p>уметь характеризовать события, группировать факты по признаку, анализировать</p>

<p>11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>1</p>	<p>Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX – начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.</p> <p>Две волны научно-технической революции 50–90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50–60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80–90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.</p> <p>Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.</p>	<p>события.</p> <p>Учащиеся должны научиться: знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса; уметь производить поиск исторической информации в тексте; уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Получат возможность научиться: уметь систематизировать информацию. уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>
--	----------	---	--

			взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
12. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны	5	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно- следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
13. Россия в годы великих потрясений	10	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые</p>	<p>Учащиеся должны научиться: Знать приоритетные направления внешней</p>

		<p>действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</p> <p>«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p>	<p>политики России в начале XX века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли революционных преобразований большевиков в истории России. Экономическая политика советской власти. Эскалация насилия в годы Гражданской войны.</p> <p>Уметь устанавливать причинно- следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно- следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о</p>
--	--	---	--

	<p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Директория,</p>	<p>жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
--	---	---

	<p>правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Буднисела:</p> <p>«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественныенастроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на</p>	
--	---	--

		психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	
14. СССР в 1920–1930-х гг.	12	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей</p>	<p>Учащиеся должны научиться: знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса; уметь производить поиск исторической информации в тексте; уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся; уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных</p>

	<p>«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная/национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение</p> <p>«культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально- политические и национальные характеристики его</p>	<p>ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать/извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
--	--	--

	<p>контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и</p>	
--	--	--

	<p>кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская</p>	
--	--	--

<p>15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>8</p>	<p>трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получать возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>
--	----------	--	--

	<p>направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.</p>	<p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
--	--	---

		<p>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных</p>	
--	--	---	--

		<p>военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	
16. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	14	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.</p> <p>«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса;</p> <p>уметь производить поиск исторической информации в тексте;</p> <p>уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности, роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получать возможность</p>

	<p>Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p>научиться: анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>
--	---	--

	<p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления.</p> <p>Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками</p>	
--	--	--

	<p>историками.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.</p> <p>«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.</p> <p>«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</p>	
--	---	--

		<p>Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура исамиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной</p> <p>трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней</p>	
--	--	---	--

		<p>политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о</p> <p>руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового</p>	
--	--	---	--

(Российский учебник).

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 3 ч. Ч. 1–2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 176 с. : ил., карт.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дом. Задание	Примечание (с указанием электронно-образовательного ресурса-дистант.)
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 8 ч.							
1	На рубеже эпох	1	Человек и общество в начале нового столетия. Экономическое развитие в начале 20 века. Политическое развитие стран Запада на рубеже 19-20 вв.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Основные тенденции развития человечества на рубеже 10-20 вв. Трест, синдикат, монополия, картель. Формы государственного правления в ведущих странах мира. Социал-демократические движения.	§ 1, вопросы издания стр. 14-15.	
2	Первая мировая война	3	Международные отношения. Боевые действия 1914-1915. Сражения 1916.	Изучение нового материала; конспектирование;	Знать/понимать: Причины Первой мировой войны. Очаги вооруженных	§ 2-3, вопросы издания стр.	ДОРЭШ

				самостоятельная работа.	конфликтов накануне Первой мировой войны.	28.	
3	Мир после Первой мировой войны	2	Цена войны: потери и утраты. Версальско-Вашингтонская система.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Итоги Первой мировой войны. Решения Версальской и Вашингтонской конференции	§ 4	
4	Революционный подъём в Европе и Азии. Образование новых государств.	2	Революции в странах Европы. Революции в Азии.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: новые государства после Первой мировой войны. Коммунистические партии.	§ 5	
Глава 2. Мир между мировыми войнами 8 ч.							
5	США: «Эра процветания», Великая депрессия и «новый курс».	1	«Эра процветания». Великая депрессия 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Экономическая политика, причины Великой депрессии, «чёрный вторник», «новый курс».	§ 6, вопр. и зад.	
6	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.	1	Послевоенное восстановление. Приход к власти фашистов.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: «красное двухлетие», политическая программа фашистов.	§ 7. Вопросы и задания.	
7	Германия: от Веймарской	2	Германия после Версаля. Нацизм.	Изучение нового материала;	Знать/понимать: Веймарская	§ 8. Вопрос	ДОРЭШ

	республики к Третьему рейху.		Приход к власти Гитлера.	конспектирование; самостоятельная работа.	конституция. Положения идеологии нацизма.	ы и задания.	
8	Западные демократии между мировыми войнами	1	Обенности британской политической системы. «Дирижизм».	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Мероприятия по выходу из международного экономического кризиса.	§ 9. Вопросы и задания	
9	Страны Азии и Латинской Америки на пути модернизации	1	Индия. Турция. Япония. Милитаризация. Китай. Латинская Америка.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Взаимоотношения Великобритании и Индии. Турецкая Республика.	§ 10	
10	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	2	Пафизизм в Европе. На пути к войне.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: «Мюнхенский сговор».	§ 11. Вопросы и задания	
11	Наука, техника и культура в 1920-1930 гг.	1	Развитие мировой науки и техники.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Культура, искусство предвоенной поры. Научные открытия.	§12	ДОРЭШ
Глава 3. Вторая мировая война							
12	Военные действия в 1939-1942 гг.	5	Начало войны 1 сентября 1939 г. Война в Атлантическом океане. Нападение на	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая	Знать/понимать: Причины Второй мировой войны. Основные периоды в истории Второй	§13-14	

			СССР. Формирование антигитлеровской коалиции.	работа.	мировой войны.		
13	Ноябрь 1942 г. – сентябрь 1945 г.: откоренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».	5	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Ялтинская конференция. Нюрнбергский процесс.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Итоги войны. «Уроки Второй мировой войны»	§ 15-16	
14	Контрольная работа	1					
Глава 4. На пути к многополярному миру (1945–2018 гг.) 24 ч.							
15	США в 1945-1960-е гг.: Иллюзии и реальность «великого общества»	2	Внутренняя и внешняя политика	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Доктрина Трумэна, план Маршалла	§ 17	
16	США в 1970-2010 –е гг.: достижения и просчёты «демократической империи»	2	Внутренняя и внешняя политика	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: политическая система в США.	§ 18	
17	Страны Западной Европы в середине 1940-х – 1960-е гг.	2	ФРГ, Великобритания, Франция, Италия	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: послевоенное развитие европейских стран.	§ 19	ДОРЭШ
18	Страны Западной Европы в 1970-е – 2010-е гг.	2	ФРГ, Великобритания, Франция, Италия	Объяснение нового материала; конспектирование	Знать/понимать: Причины экономического кризиса,	§ 20	

				е; практическая работа.	объединение Германии		
19	Испания, Португалия и Греция: становление демократии	2	Испания, Португалия, Греция	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: гражданская война в Испании. Позиция Испании, Португалии и Греции во время Второй мировой войны	§ 21	
20	Страны Восточной Европы (1945–1969 гг.): от становления социализма к первым кризисам	2	Польша, ГДР, Венгрия, Румыния, Югославия. Кризис 1956 г. Пражская весна.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: причины образования соцлагеря.	§ 22	
21	Страны Восточной Европы (1970–2010гг.):	2	Польша, ГДР, Чехословакия, Румыния, Венгрия. Распад Югославии	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: политические процессы в странах соцблока	§ 23	
22	Страны Азии: выбор путей развития	2	Япония, Китай, Индия, Иран,	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: «японское чудо» , политика «большого скачка».	§ 24-25	
23	Африка: деколонизация и становление независимых государств	2	Египет, ЮАР	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать:распад колониальной системы	§ 26	

24	Страны Латинской Америка: между авторитаризмом и демократией	2	Аргентина, Куба, Чили	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: принципы «справедливого государства», «революционная диктатура»	§ 27	
25	Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 в.	2	Этапы «холодной войны». Глобальное противостояние. Арабо-израильский конфликт	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: особенности системы международных отношений	§28	
26	Наука, техника и культура во второй половине 20 – начала 21 в.	1	Атомная дилемма. Космос. Наука	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: ЭВМ, научно-технический прогресса.	§ 29	
27	Контрольная работа	1					
	Всего	51					
История России							
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» 14 ч.							
28	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Предвоенные международные кризисы.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: - международное положение России в конце 19 – начале 20 в. - политические цели России накануне Первой мировой войны.	§ 1, вопросы и задания стр. 15	
29	Российская империя в Первой мировой войне	2	Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 – 1916	Объяснение нового материала;	Знать/понимать: Причины войны и их последствия.	§ 2, вопросы и	

			гг. Экономика России в годы войны. Власть и общество.	конспектирование; практическая работа.		задания стр. 25 Работа с картой	
30	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2	Причины революции. Падение монархии. Временное правительство.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Причины революции. Политическая ситуация в стране. Противоборствующие стороны.	§ 3, вопросы и задания стр. 36.	
31	Великая российская революция: октябрь 1917	2	РПЦ в условиях революции. Рост влияния большевиков. Восстание в Петрограде.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Отношение РПЦ к революции. Большевизм. Коалиционное правительство.	§ 4, вопросы и задания стр. 42	
32	Первые революционные преобразования большевиков	1	Декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии. Брестский мир. Конституция 1918 г.	Изучение нового материала; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Основные итоги политики большевиков. Условия Брестского мира. Особенности Конституции РСФСР	§ 5, вопросы и задания стр. 50. Работа с картой	ДОРЭШ
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	Национализация промышленности. Военный коммунизм.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Экономическую политику большевиков, военный коммунизм, продразверстки.	§ 6, вопросы и задания стр. 54	
34	Гражданская война	2	Основные этапы войны. Политические	Объяснение нового	Знать/понимать: Причины	§ 7, вопросы	

			программы сторон. Террор: красный и белый	материала; конспектирование; практическая работа.	Гражданской войны, выделить этапы. Однопартийная диктатура большевиков.	и задания стр. 68-69	
35	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Образовательная политика большевиков. Власть интеллигенция.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Ликбез. Советская власть и РПЦ.	§ 8, вопросы и задания стр. 86	
Глава 2. Советский Союз в 1920–1930-х гг. 12 ч.							
36	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Последствия после Первой мировой и Гражданской войн для экономики России. Крестьянские восстания. НЭП	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Гражданская война, реквизиция, денационализация, Кронштадское восстание.	§ 9, вопросы и задания стр. 95	
37	Экономика НЭПа	1	Замена продразвёрстки единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Плановая политика.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Продналог, концессии, кооперации, плановое хозяйство.	§ 10, вопросы и задания стр. 99	ДОРЭШ
38	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Образование СССР. Конституция 1924 г. Национальная политика.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Сталинский и ленинский план создания союзного государства. Политика «коренизации».	§ 11, вопросы и задания стр. 107.	
39	Политическое развитие в 1920-гг.	1	Борьба за власть. Оппозиция.	Объяснение нового	Знать/понимать: Усиление политики в	§ 12, вопросы	

			Ужесточение политического курса.	материала; конспектирование; практическая работа.	крестьянской среде, внутрипартийная борьба.	и задания стр. 113	
40	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические отношения со странами Западной Европы и Востока. Коминтерн.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Советская внешняя политика. Экономические отношения. Генуэзская конференция. Рапальский договор.	§ 13, вопросы и задания стр. 119	
41	Культурное пространство советского общества	1	Партийный контроль над духовной жизнью. «Новое искусство»	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Основные пути осуществления культурной революции .	§ 14.	
42	«Великий перелом». Индустриализация	2	Первые пятилетки. Индустриализация. Итоги и достижения индустриального развития	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Индустриализация, пятилетки. Промышленная модернизация.	§ 15, вопросы и задания на стр. 133. Работа с картой	
43	Коллективизация сельского хозяйства	1	Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Колхозы.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Результаты коллективизации, раскулачивание, колхозная система развития с/х.	§ 16, вопросы и задания на стр. 140.	
44	Политическая система	1	Конституция 1936 гг.	Объяснение	Знать/понимать:	§ 17,	

	СССР в 1930-е гг.		Партийная верхушка. Репрессивная политика.	нового материала; конспектирование; практическая работа	«Сталинский социализм», «культ личности».	вопросы и задания на стр. 147-148.	
45	Советская национальная политика в 1930-гг.	1	Особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации. Нац.-гос. строительство.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Национальная политика, индустриализация в нац. Образованиях.	§ 17, вопросы и задания на стр. 154.	
46	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Культурная революция, система образования, идеологический контроль.	§ 18	ДОРЭШ
47	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Система коллективной безопасности.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: коллективная безопасность, политика «умиротворения».	§ 19, вопросы и задания на стр. 173	
48	Контрольная работа	1	Проверка полученных знаний по пройденным темам				
Глава 3. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг. 8 ч.							
49	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Советская внешняя политика. Военное производство.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Финская война, внешняя политика СССР.	§ 20, вопросы и задания на стр.	

				работа		11	
50	Начало ВОВ. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942)	2	Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии в 1941 г. Битва за Москву. Оборона Ленинграда.	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: Причины нападения Германии на СССР, Московская битва, блокада Ленинграда.	§ 21, вопросы и задания на стр. 24. Таблица .	
51	Поражения и победы 1941 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Ситуация на фронте весной 1942. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Антигитлеровская коалиция.	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: Планы воюющих сторон на 1942 г. Результат Сталинградской битвы. Политика фашистской Германии в отношении СССР.	§ 22, вопросы и задания на стр.33	
52	Человек и война: единство фронта и тыла	1	Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Организация работы тыловых госпиталей, деятельность РПЦ,	§ 23	ДОРЭШ
53	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943).	1	Разгром немцев под Сталинградом. Курская дуга. Тегеранская конференция.	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: Значение Сталинградской битвы, Курской битвы. Значение Тегеранской конференции	§ 24, вопросы и задания на стр. 50	
54	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	Экономика союзных республик. Нац.	Лекция – беседа; дискуссия;	Знать/понимать: всенародный	§ 24, вопросы	

			движения и политика.	диспут, практическая работа. Устный опрос	характер борьбы, нац. движения, коллаборационизм.	и задания на стр. 55	
55.	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны.	1	Освобождение территории СССР. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция.	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: основные операции Красной Армии, причины победы СССР в ВОВ. Итоги войны.	§ 25, вопросы и задания на стр. 65. Работа с картой	
	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.		Деятельность разведки. Контрразведка.	Выступления с докладами и презентациями	Знать/понимать: Основные задачи органов разведки в годы войны. Контрразведка. Госбезопасность.	§ 25, вопросы и задания на стр. 72.	
Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг. 15 ч.							
56	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	СССР – мировая держава. Рост коммунистического движения. Геополитические интересы.	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: Позиции СССР на международной арене. «Холодная война».	§ 26	ДОРЭШ
57	Восстановление и развитие экономики.	1	Экономический рост. Денежная реформа 1947 г. С/х	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: Развитие народного хозяйства.	§ 27. Стр. 84-85	
58	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Партийная номенклатура. Единовластие	Лекция – беседа; дискуссия; диспут,	Знать/понимать: Структура партийного и гос-ого	§ 28. Стр. 91	

			Сталина. Репрессии. КПСС.	практическая работа. Устный опрос	управ-ия СССР. Причины репрессий.		
59	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Развитие системы образования и науки.	Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос	Знать/понимать: Космополитизм, идеологические кампании.	§ 29, стр. 97	
60	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Особенности национальной политики	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: национальная политика	§ 29	ДОРЭШ
61	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Раздел Европы. Консолидация социалистических стран. Корейская война. Нарастание вооружений.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: НАТО. СЭВ.	§ 30	
62	Смена политического курса	1	Смерть Сталина. Борьба за власть. Осуждение культа личности.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Внутрипартийная борьба. XX съезд КПСС. Коммунизм.	§ 31	
63	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Экономический курс Маленкова. Развитие промышленности. Научно-техн. Революция. Освоение космоса	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Программы экономических преобразований. Основы индустриального общества.	§ 32	

64	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 гг.	1	Условия развития литературы и искусства. Развитие образования	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: тенденции развития искусства. Реформа образования.	§ 33	
65	Политика мирногосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Внешняя политика. Проблемы разоружения. Распад колониальных систем.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Политика Хрущева. Разоружение. Страны «третьего мира».	§ 34	ДОРЭШ
66	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х	1	Итоги правления Хрущева. Брежнев и смена политического курса.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: концепция «развитого социализма». Отставка Хрущева.	§ 35	
67	Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980-х гг.	1	Аграрная реформа 1965 г. Косыгинская реформа промышленности.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Итоги реформы 1965 г. Экономическое развитие страны в 1970 –е гг	§ 36	
68	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	Общественные настроения. Неформалы и диссиденты.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа	Знать/понимать: Развитие культуры и искусства	§ 37	
69	Политика разрядки международной напряженности	1	Отношения СССР со странами Запада. СБСЕ. Ввод советских войск в	Объяснение нового материала; конспектирование	Знать/понимать: Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию	§ 38	

			Афганистан. СССР и страны социализма	е; практическая работа			
70	Контрольная работа	1	Проверка полученных знаний по пройденным темам				
	Всего	51					
	Итого	102					