

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №167
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од

Директор ГБОУ ЦО №167



Н.А.Чупина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для 9-5 класса
на 2020–2021 учебный год

Составитель:
Еремкина Татьяна Александровна,
учитель
истории и обществознания

Санкт-Петербург
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А. Я.Юдовская) М: Просвещение, 2019); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 9 класс (основная школа) Л. М. Ляшенко/ М: Дрофа, 2019.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <p>1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] ; под ред. А. А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с.</p> <p>2. Ляшенко, Л. М. История России : XIX – начало XX в. 9 кл. : учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019. – 315 с.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часов в год Их них контрольных работ – 4 часа.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету. 5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями,</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ.</p>

установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - познавательный интерес к прошлому своей страны
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
 - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность — учебную, общественную и др. ;
 — формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
 — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 — привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 — логически строить рассуждение, выстраивать ответ соответствии с заданием;
 — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 — решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— определение исторических процессов, событий во времени применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 — установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
 — составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и

др.;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников поотечественной истории Новогвремени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новогвремени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени(социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новоевремя; сравнивать исторические ситуации исобытия; <p>давать оценку событиям и личностям отечественной историиипериода Новогвремени.</p>
--	---

2. Содержание программы поистории

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
1.Начало индустриальной	7	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Учащиеся должны научиться:

Эпохи.		<p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</p> <p>Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной картины мира. Развитие образования Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в.</p> <p>Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой</p> <p>- составлять устный рассказ.</p> <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>
2. Стараны Европы и США в первой половине 19 века	7	<p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Социально-экономические отношения государственной строй.</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p>

	<p>Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия.</p> <p>Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г.</p> <p>Камилло Кавур, Д. Мадзини и Д. Гарибальди. Объединение Италии, значение.</p> <p>Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.</p> <p>Парижская Коммуна. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Особенности индустриального развития.</p> <p>Либеральные реформы</p> <p>Особенности экономического развития. Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское государство. Колониальные захваты.</p> <p>Реваншизм. Ценообъединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства.</p> <p>Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. Национальное возрождение славянских народов. Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство.</p> <p>Начало промышленной революции.</p> <p>Территория США.</p> <p>Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война.</p> <p>Отмена рабства.</p> <p>Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение.</p> <p>Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.</p>	<p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p> <p>Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <p>Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; <p>работать со справочным аппаратом книги.</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p>
--	--	---

		<p>Образование независимых государств. Развитие экономики.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX в.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p> <p>Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии. Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги, давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с исторической картой.</p>
<p>3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 в.</p>	3	<p>Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи.</p> <p>Новые черты экономического развития. Внешняя политика.</p> <p>«Открытие» Китая.</p> <p>«Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов.</p> <p>Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней.</p> <p>Превращение Китая в полуколонию. Индия – война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии.</p> <p>Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни колонизаторами</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь выделять основные акты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.</p> <p>Колониальная экспансия Японии и США.</p> <p>Антиколониальные движения в</p>

			государствах Востока. Получат возможность научиться: – преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием.
5. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.	4	Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития.
6. Российская империя в царствование Александра I. 1801–1825 гг.	7	Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира.	Научится: • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую

		<p>Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812г.</p> <p>Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.</p> <p>Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.</p>	<p>карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нововремени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нововремени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени; • раскрывать
--	--	---	---

			<p>характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую
--	--	--	---

			<p>карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); •сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</p>
7. Российская империя в царствование Николая I. 1825–1855 гг.	6	<p>Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя; •использовать историческую

		<p>Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г.Шевченко. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир.</p>	<p>карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, оместах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; •составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; •раскрывать характерные, существенные
--	--	---	---

			<p>черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); •сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; •давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
8. Начало золотого века русской культуры	3	<p>Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись.</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и</p>

		<p>Театр и музыка. Русская журналистика.</p> <p>Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет.</p> <p>Преследование старообрядцев.</p>	<p>других странах в Новое время, памятников материальной художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>
<p>9. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855–1881 гг.</p>	4	<p>Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.</p> <p>Земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.</p> <p>Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.</p> <p>Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,

	<p>помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве.</p> <p>Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А.Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.</p>	<p>завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Класс 9-5

Количество часов: всего 34 часа;

в неделю 1 час.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] ; под ред. А. А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с.

Ляшенко, Л. М. История России : XIX – начало XX в. 9 кл. : учебник / Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. – 5-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2019. – 315 с.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дом. задание	Примечание (с указанием электронно-образовательного ресурса-дистант.)
Глава 1. Начало индустриальной эпохи 7 ч.							
1	Экономическое развитие в 19–начале 20 в.	1	Промышленная революция в 19 в.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Особенности развития промышленной революции 19 в.	§ 1, вопросы издания стр. 14	
2	Меняющееся общество	1	Изменения социальной структуры.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Демографическая революция	§2, вопросы и задания стр. 24	
3	Век демократизации	1	Между реформами и революцией. Формы правления	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Варианты демократизации первой половины 19 в.	§ 3, вопросы и задания стр.32	
4	«Великие идеологии»	1	Разновидности идеологий	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Либералы, консерваторы, демократы, социалисты.	§4, вопросы и задания стр. 40	
5	Образование и наука	1	Развитие образования и науки в 19 веке.	Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.	Знать/понимать: Складывание новой научной картины мира	§ 5, вопросы и задания стр.47	
6	19 век в зеркале художественных исканий	1	От критического реализма к натурализму	Изучение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа.	Знать/понимать: особенности художественной культуры Европы 19 века.	§ 6, вопросы и задания стр.58	ДО РЭШ