


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №167  
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од  
Директор ГБОУ ЦО №167



  
Н.А. Чупина

Выписка из Образовательной программы основного общего образования  
Рабочая программа

По БИОЛОГИИ  
9-4 класс  
2020-2021 учебный год  
34 часа в год

Разработала  
Силина А.В.  
учитель биологии

г. Санкт-Петербург  
2020

## ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 26.07.2019;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден 17.12. 2010 N1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
- Учебный план ГБОУ ЦО № 167 на 2020-2021 учебный год;
- Устав ГБОУ ЦО № 167.

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО №167 на 2020-2021 учебный год в 9-4 классе на изучение предмета «Биология» отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. Программа может реализовываться с применением электронных образовательных ресурсов и ДОД.

Изучение биологии является частью образовательной программы и направлено на достижение следующей цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и

углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоение учащимися системы научных знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. Формирование системы знаний биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
3. Систематизация знаний о биологических процессах;
4. Формирование убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. Организация биологического мышления и экологической культуры у каждого обучающегося;
6. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

**Программа разработана на основе УМК:**

- 1) Учебник биологии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника, 6-е издание Москва «Просвещение» 2019 г.в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  - 2) Учебно-практический справочник «Биология» М.А. Кравченко , «Феникс» 2014г Биология. 5–9 классы.
  - 3) Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника
  - 4) Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. –М.: ВАКО, 2015
- Григорян И.Р. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. –М.: ВАКО, 2013. 5.Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология.

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по биологии являются :

- индивидуальным опросом
- Фронтальная устная проверка
- Письменная работа
- Тестирование
- Написание реферата;
- Решение биологических задач;
- Коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- Доклад на заданную тему

**Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

**Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),

структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- умение проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Метапредметные результаты:**

В познавательной сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология  
9 класс**

*Общее количество часов — 34 ч в неделю — 1 час.*

№ п/п	Тема урока	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты			Дома шнее задан ие	Примеча ние
			предметные	метапредметные	личностные		
			<b>Введение. Биология в системе наук - 2 часа</b>				
<b>1</b>	Биология как наука.	Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии	учащиеся вспоминают и формулируют существенные признаки живых организмов	учащиеся анализируют и оценивают	у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению предмета	П.1	<b>С применен ием ЭОР и ДОД</b>
<b>2</b>	Методы биологических исследований. Значение биологии.	Выделять основные методы биологических исследований.	Характеризуют основные методы биологии	<b>Познавательные:</b> Уметь выбирать смысловые единицы текста <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной	Формируется мотивация для изучения предмета	П.2	



				форме.			
<b>Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке - бчас.</b>							
<b>3</b>	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория.	Определять предмет, задачи и методы использующиеся в цитологии, как науке. Объяснять значение цитологических исследований. Объяснять значение клеточной теории для развития биологии	Выделение цитологии из других областей биологии Основные положения теории	<b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Формировать научное мировоззрение	П.3,4	
<b>4</b>	Химический состав клетки. Строение клетки	Сравнивать хим. состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения Хар-ть клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки.	Знакомство с особенностями строения и жизнедеятельностью клетки	<b>Регулятивные:</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. : Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать научное мировоззрение	П.5	

				сообщать его в устной форме.			
5	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток.	Знакомство с особенностями строения и жизнедеятельностью	<b>Познавательные:</b> умение структурировать информацию <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Формировать научное мировоззрение	П.6,7	
6	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение клеток».	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнить их строение.	Знакомство с особенностями строения Выделять существенные признаки	<b>Познавательные:</b> Уметь работать с натуральными объектами	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Учебник стр.34	
7	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Биосинтез белков в клетке. Фотосинтез.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм	Знакомство с особенностями жизнедеятельности	<b>Познавательные:</b> умение структурировать информацию <b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности.	Формирование представлений о многообразии	П.8,9	
8	<b>Проверочная работа</b> по теме «Основы цитологии – наука о	Выполнение теста		<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией:	Формировать научное мировоззрение	к/р	

	клетке».						
			<b>Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов - 2час.</b>				
<b>9</b>	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять признаки процесса размножения, формы размножения	Выделять признаки процесса размножения, формы размножения	<b>Познавательные:</b> умение структурировать информацию, работать со схемами	Формировать научное мировоззрение	П.11	
<b>10</b>	Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Тест «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов»	Особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов Выделять типы онтогенеза	Выделять признаки процесса размножения,	<b>Познавательные:</b> умение структурировать информацию	Формировать научное мировоззрение	П.12, 13,14	
			<b>Глава 3. Основы генетики - 6час.</b>				
<b>11</b>	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.  Закономерности наследования.	Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа. Выявлять основные закономерности			Формируется мотивация для изучения предмета  Формирование представлений	П.15, 16	

		наследования. Объяснять механизмы наследственности			о значимости биологии		
12	<b>Практическая работа № 1</b> «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	Решать генетические задачи		<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Формируется мотивация для изучения предмета	П.17, 18	
13	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом		<b>Познавательные:</b> осваивать приемы исследовательской деятельности.	Формирование представлений о значимости биологии	П.19	
14	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости	Формирование представления о классификации изменчивости	<b>Познавательные:</b> Определять цели своего обучения Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.)	Формировать научное мировоззрение	П.20	

				с выделением существенных признаков Структурировать информацию.			
15	Комбинативная изменчивость.	Выявлять особенности комбинативной изменчивости	Выявлять Причины комбинативной изменчивости	<b>Познавательные:</b> Определять цели своего обучения Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков Структурировать информацию.	Формировать научное мировоззрение	П.21	
16	Фенотипическая изменчивость. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Выявлять Свойства и закономерности фенотипической изменчивости	<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.	Формировать научное мировоззрение	П.22	
<b>Глава 4. Генетика человека - 1 час</b>							

17	Генотип и здоровье человека.	Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья	Понятие «здоровье» и наследственность как факторы, влияющие на здоровье человека	<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией	Формируется мотивация для изучения предмета	П.23, 24	
<b>Глава 5. Основы селекции и биотехнологии - 2 часа</b>							
18	Основы селекции. Методы селекции	Определять главные задачи и направления современной селекции.	Определять главные задачи селекции	<b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формировать научное мировоззрение	П.25	
19	Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование Тест «Основы селекции и биотехнологии»	Оценивать достижения мировой и отечественной селекции Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии	достижения мировой и отечественной селекции перспективы развития современной биотехнологии	<b>Регулятивные:</b> Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение. Структурировать информацию. Самостоятельный информационный Установление причинно-	Формировать научное мировоззрение	П.26	

				следственных связей строения и свойств организмов <b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.			
<b>Глава 6. Эволюционное учение - 4 часа</b>							
<b>20</b>	Учение об эволюции органического мира.	Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов	Эволюционные теории	<b>Регулятивные:</b> - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;	Понимание разнообразия живых организмов.	П.28	
<b>21</b>	Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида.	Выделять существенные признаки вида Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции	Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей видов, выявляют отличительные признаки представителей семейств Структура вида	<b>Регулятивные:</b> Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона <b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Формировать научное мировоззрение	П.29, 30	
<b>22</b>	Видообразование.	Выделять существенные	Определяют	<b>Коммуникативные:</b>	Формировать	П.31	

	Формы видообразования	признаки стадий видообразования Различать формы видообразования.	отличительные признаки представителей семейств, формы видообразования	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	научное мировоззрение		
23	Обобщение материала и тестирование по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	Обобщают знания .	Структурируют знания	<p><b>Регулятивные:</b> Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> Смысловое чтение. Структурировать информацию. Самостоятельный информационный. Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь организовывать учебное сотрудничество</p>	Формирование самоконтроля	к/р	



				и совместную деятельность.			
			<b>Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле -2часа</b>				
<b>24</b>	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формулируют аргументы в пользу той или иной теории	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя	Формировать научное мировоззрение Развитие критического мышления	П.35	
<b>25</b>	Органический мир как результат эволюции.	Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле	Формулируют этапы появления жизни на Земле	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать научное мировоззрение Развитие критического мышления	П.36, 37	
			<b>Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды - 7часов</b>				
<b>26</b>	Экология как наука.	Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований.	Различают различные формы приспособленности	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;	развитие познавательных навыков учащихся,	П.39	
<b>27</b>	Влияние экологических факторов на организмы.	Определять признаки влияния экологических факторов на организмы	Различают взаимосвязи «строение-среда обитания»	<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и	развитие познавательных навыков учащихся,	П.40	

				формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.			
28	Экологическая ниша.	<p>Определять существенные признаки экологических ниш.</p> <p>Описывать экологические ниши различных организмов</p>	<p>Формируют представление об экологической нише организма.</p> <p>Принцип конкурентного исключения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.</p>	развитие познавательных навыков учащихся,	П.41	
29	<p>Структура популяций.</p> <p>Типы взаимодействия популяций разных видов.</p> <p><b>Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».</b></p>	Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	Формирование представлений о типах взаимодействия разных видов	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и</p>	развитие познавательных навыков учащихся,	П.42, 43	

				формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.			
<b>30</b>	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы	Выделяют признаки экосистем	<b>Регулятивные:</b> - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;		П.44, 45	
<b>31</b>	Поток энергии и пищевые цепи. <b>Практическая работа № 4</b> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ.	Выделяют и характеризуют признаки экосистем	<b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,	П.46	

32	Искусственные экосистемы.	<p>делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды</p>	<p>характеризуют признаки экосистем Выделение причин, последствий и способов предотвращения экологических проблем</p>	<p><b>Познавательные:</b> Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.</p>	<p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,</p>	П.47	
33	Экологические проблемы современности	<p>Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды</p>	<p>Выделение причин, последствий и способов предотвращения экологических проблем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания</p>	П.49	
34	Обобщение всего курса.	<p>Обобщают знания</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> умение координировать свои усилия с усилиями других, допускать</p>	<p>развитие познавательных навыков учащихся,</p>	П.50	

			возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера	умений самостоятельно конструировать свои знания		
--	--	--	---	--	--	--