

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Центр образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №167  
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од

Директор ГБОУ ЦО №167



Н.А. Чупина

Выписка из Образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа

Основы безопасности жизнедеятельности

8-1 класс очной формы обучения

2020-2021 учебный год

34 часа в год

Разработана

Тимониной Валентиной Анатольевной,

преподавателем-организатором основ

безопасности жизнедеятельности, высшей категории

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (2010 г.), составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. М.: Вентана-Граф, 2014), методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. М.: Вентана-Граф, 2015 г.) и опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина: М.: Вентана-Граф, 2019

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **учебных задач**:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8 класса о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-1 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-1 класса включает следующие содержательные линии (разделы).

#### **Введение. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8час)**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

#### **Современный транспорт и безопасность (10 час)**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила

поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### **Безопасный отдых и туризм (14 час)**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Обобщающее повторение, итоговая контрольная работа (2 час)**

#### **Медицинские знания и умения**

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

#### **Практические работы**

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Проектная деятельность**

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиа среда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность»,

«Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды».

### Тематическое планирование 8-1 классе Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8
2.	Современный транспорт и безопасность	10
3.	Безопасный туризм	14
4.	Итоговое проверочная работа	1
5.	Обобщающее повторение	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 8-1 КЛАССЕ

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-1 класса**

№ п/п	Раздел, тема	К-во час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе ( 8 час.)</b>							
1	Инструктаж по безопасному поведению в социуме. Ядовитые растения и грибы	1	Основные правила безопасного поведения, их значение. Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.	текущий	Стр.100-106	
2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с опасными животными. Совместная деятельность: правила работы в группах.	текущий	Стр.106-107	
3.	Гроза в лесу.	1	Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте	текущий	Стр.108-112	
4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение		текущий	Стр.113-114	
5.	Умение отдыхать на воде.	1			текущий	Стр.114-	



	Правила катания на лодке.					117	
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1			текущий	Стр.117-120	
7.	Правила поведения на льду.	1			текущий	Стр.121-124	
8.	Обобщающее повторение.	1	правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.	учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.	Проверочная работа	Стр.100-124	
<b>Современный транспорт и безопасность (10 часов)</b>							
9.	Транспорт в современном мире.	1	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.	текущий	Стр.126-129	
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Коммуникативная деятельность:	текущий	Стр.130-132	
11.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.	конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая	текущий	Стр.133-137	
12.	Помощь пострадавшим при ДТП	1	Метро — транспорт повышенной опасности.	деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах,	текущий	Стр.137-139	
13.	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные		текущий	Стр.140-141	

14.	Авиакатастрофы	1	<p>ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.</p> <p>Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>Особенность железнодорожного</p>	<p>схемах, иллюстрациях.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте</p>	текущий	Стр.141-144	
15.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1			текущий	Стр.145-146	
16.	Особенность железнодорожного транспорта.	1			текущий	Стр.147-148	
17.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1			текущий	Стр.148-150	
18.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.126-150	
					учебника.		
<b>Безопасный туризм (14 час)</b>							

19.	Виды активного туризма	1	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.	текущий	Стр.152-154	
20.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту.	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.	текущий	Стр.155-156	
21.	Движение по туристскому маршруту.	1	Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту.	Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах;	текущий	Стр.157-159	
22.	Правила безопасности в туристическом походе.	1	Правила безопасности в туристском походе.	распределение снаряжения между участниками похода;	текущий	Стр.159-160	
23.	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).	текущий	Стр.161-163	
24.	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды.	Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость	текущий	Стр.161-163	
25.	Преодоление естественных препятствий	1	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через		текущий	Стр.163-168	

			водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.	движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).			
26.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.	текущий	Стр.168-172	
27.	Если турист отстал от группы	1	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации	Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление	текущий	Стр.173-176	

			вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность:			
28.	Подготовка к водному туристскому походу.	1	Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе.	конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: отработка умений	текущий	Стр.176-179	
29.	Подготовка к водному туристскому походу.	1	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.		текущий	Стр.179-181	
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1			текущий	Стр.181-182	
31	Узлы в туристском походе.	1			текущий	Стр.182-184	

32	Обобщающее повторение.	1	Расширение кругозора.	завязывать узлы разного вида.	Аналитическая	Проверочная работа	Стр.152-184
33	Итоговое проверочная работа	1				Контрольная работа	повторение
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1					повторение

