


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования № 167 Красносельского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ ЦО №167
Протокол от 30.08.2020 №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2020 № 168-од
Директор ГБОУ ЦО №167



 Н.А.Чупина

Выписка из Образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа

Обществознание

10-5 КЛАСС очная форма обучения

2020-2021 учебный год

68 часа в год

Разработана

Бойцов О.С учитель истории,

первой категории

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 26.07.2019;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден 17.12. 2010 N 1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»
- Учебный план ГБОУ ЦО № 167 на 2019-2020 учебный год;
- Устав ГБОУ ЦО № 167.

Пояснительная записка

ГБОУ ЦО № 167 реализует Образовательную программу среднего общего образования обеспечивающую освоение знаний по предмету обществознание. Изучение обществознания является частью образовательной программы и направлено на достижение следующей цели:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний.

Программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего образования по обществознанию;

Учебного плана ГБОУ ЦО № 167 на 2019-2020 учебный год

Положения о рабочей программе учителя ГБОУ ЦО № 167.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, в которой входят:

Учебно-методический комплект

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., (ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.), Обществознание, 10 класс, Просвещение, 2016

П.А.Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М. «Астрель», 2018 г.

Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2010 г.

Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки 10-11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.

Л.Н. Лазебникова. Тесты по обществознанию. 10 класс М., Просвещение.

Используемый учебно-методический комплект позволяет обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания по курсу обществознания.

Место предмета в учебном плане ГБОУ ЦО№167

В соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО №167 на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно- тематическое планирование

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Раздел 1. Общество и человек. | 15 |
| 1 | Общество. | 6 |
| 2 | Человек. | 9 |
| | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. | 32 |
| 3 | Духовная культура. | 14 |
| 4 | Экономика | 4 |
| 5 | Социальная сфера. | 14 |
| 6 | Раздел 3 Политическая сфера. | 10 |
| | Раздел 4 Право. | 10 |
| 7 | Повторение | 1 |
| | | |

Формы и средства контроля:

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по обществознанию являются устный опрос и письменные работы. На уроках будут применяться виды контроля: входной (на первых уроках после актуализации знаний обучающихся), текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела) и итоговый (в конце года). По способу взаимодействия с обучающимися будут применяться следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальный контроль, групповой контроль, самоконтроль, взаимоконтроль. Формы контроля: наблюдение за усвоением обучающимися содержания обучения, оценка и самооценка обучающимися своей деятельности и её результатов, взаимооценка обучающимися друг друга, проверочные и обучающие письменные работы, контрольные и диагностические работы, диктанты, тестирование, сообщения, рефлексия.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;
- тестирование;
- обобщающие уроки;
- словарные диктанты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Поурочное календарно - тематическое планирование

к учебнику «Обществознание»

Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова

10 класс

2 часа в неделю, всего 68 ч.

| Темы, входящие в разделы программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--|------------------------------------|------|
| Раздел 1. Общество и человек. 15ч | | | | |
| 1-2 Типология Общества. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе. | Структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. | §1. с.17 вопросы для самопроверки. | |
| 3-4 Общество как сложная динамическая система. | Особенности социальной системы. Социальные институты. | Выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между | §2. с. 26 работа с документами. | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | объектами. | | |
| 5-6 Природа и человек. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | Что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. | §3. Вопросы и задания. | |
| 7-8 Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры. Мировоззрение и его роль. | Структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике. | §4. Тренировочные задания . | |
| 9-10 Деятельность-способ существования людей. | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. . | Формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. | §5 с.54 вопросы. | |
| 11-12 Познание и знание. | Познаем ли мы мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее | Определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности | §6. С66 тренировочные задания. | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| | критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. | научного мышления; естественные и социально гуманитарные науки. | | |
| 13-14 Человек в системе социальных связей. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. | Ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания. | §7. Документ и схема. | |
| 15 Общество и человек. | Общество как сложная динамическая система. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | С. 89 тренировочные задания. | |
| Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. 26ч | | | | |
| 16-17 Культура и Духовная жизнь общества. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной | Умеют находить нужную информацию, выделять главное, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. | §8. Документ | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|--|
| | отечественной культуры. | | | |
| 18-19 Наука. Образование. | Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. | Осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий. | §9. Вопросы. | |
| 20-21 Мораль. Религия. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | §10. Составить план. | |
| 22-23 Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура. | Умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. | §11. Работа с документами. | |
| 24-25 Роль экономики в жизни | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. | Умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные | §12. С.136. Вопросы и задания. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| общества. | Экономика и социальная структура общества. | ситуации; дополняют и расширяют. | | |
| 26-27 Экономическая Культура. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. | Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком. | §13. Тесты. | |
| 28-29 Социальная структура общества. | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | Умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных материалах. | §14. Схема. | |
| 30-31 Социальные взаимодействия. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. | Что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими | §15.с 172. Документы. | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| | Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» | социальными характеристиками они обладают. | | |
| 32-33 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы и социальный контроль. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. | что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности. | §16. С.183. тренировочные задания. | |
| 34-35 Нации и межнациональные отношения. | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные | формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и Формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания. | §17. С.194. вопросы и задания. | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| | формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. | | | |
| 36-37 Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. | Что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей. | §18. Документы Конституция РФ | |
| 38-39 Социальное развитие и молодёжь. | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | Актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. | §19. Вопросы и задания. | |
| 40-41 Духовная и социальная сферы общества. | Социальная сфера. Экономика. Духовная сфера. | Определяют познавательные задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. | Тренировочные задания. | |

Раздел 3. Политическая сфера. 10ч

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>42-43 Политика и власть.</p> | <p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</p> | <p>Какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> | <p>§20. С.227 схема.</p> | |
| <p>44-45 Политическая система.</p> | <p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> | <p>Что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия.</p> | <p>§21. Работа с документами.</p> | |
| <p>46-47 Гражданское общество и правовое государство.</p> | <p>Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества.</p> | <p>Признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы,</p> | <p>§22. Конституция РФ</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.</p> | <p>отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус.</p> | | |
| <p>48-49 Демократические выборы и политические партии.</p> | <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы.</p> | <p>Что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> | §23. Документы. | |
| <p>50-51 Участие гражданина в политической жизни.</p> | <p>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения.</p> | <p>Что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.</p> | §24. С.271 вопросы и задания. | |

Раздел 4. Право. 16ч

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| <p>52-53 Право в системе социальных норм.</p> | <p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</p> | <p>Ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> | <p>§25. Документы и вопросы.</p> | |
| <p>54-55 Источники Права.</p> | <p>Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> | <p>Что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> | <p>§26. Конституция РФ, схема.</p> | |
| <p>56-57 Правоотношения и правонарушения.</p> | <p>Правоотношения и правонарушения Что такое правоотношение? Что такое</p> | <p><i>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</i></p> | <p>§27. Вопросы и задания.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.</p> <p>Развитие права в современной России.</p> | <p><i>о правоотношениях.</i></p> | | | |
| <p>58-59 Современное российское законодательство.</p> | <p>59-60 Современное Российское законодательство.</p> | <p>Конституционное, административное, гражданское, семейное право.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Уголовное право.</p> <p>Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.</p> <p>Трудовое право. Трудовой договор.</p> | <p>Определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданскоправовых договоров; различие проступка и преступления.</p> | <p>§28. Тренировочные задания. Конституция.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------|---------------------------|
| | | | | | |
| 60-61 Предпосылки Правомерного поведения. | Предпосылки правомерного поведения. | <p>Правосознание. Правовая идеология.</p> <p>Правовая установка. Правовая психология.</p> <p>Правовая культура личности. Правовая культура общества.</p> <p>Правомерное поведение.</p> | <p>Определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> | §29. С.327 | <p>Вопросы и задания.</p> |
| 62-63 Общество в развитии. | <p>Общество в развитии.</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного общества.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p> | <p>Что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> | <p>§30.тренировочные задания, составить схему.</p> | | |
| 64-65 Общество вступило в XXI век. | <p>Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXIвек»»</p> <p>Индивидуальные выступления учащихся</p> | <p>Основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в</p> | <p>Тренировочные задания ЕГЭ</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | (доклады-сообщения, ученические презентации). | учебе. | | |
| 66-67 Итоговое контрольное тестирование. | Тестирование по основным разделам за 10 класс. | Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. | | |
| 68 Обобщающий урок по теме общество и человек | | | | |