

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 167  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«МАРШРУТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
НАХОДЯЩЕГОСЯ  
В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ»**



**Авторы:**

**Н.А. Чупина, к.п.н.  
В.В. Матвеева,  
А.И. Игнатъев**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

### **1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса**

1.1. Полное наименование образовательной организации

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ЦО №167)*

1.2. ФИО руководителя образовательной организации *Чупина Наталия Александровна*

1.3. Телефон/факс образовательной организации *417-30-05*

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации [school\\_167@mail.ru](mailto:school_167@mail.ru)

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте) <https://co167.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс

Инновационный продукт является результатом многолетней работы учреждения по сопровождению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

### **2. Информация об инновационном продукте**

2.1. Наименование инновационного продукта *Практическое пособие «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в социально-опасном положении»*

2.2. Автор/авторский коллектив: *Чупина Н.А., к.п.н., директор ЦО№167*

*Матвеева В.В., социальный педагог, класный руководитель, Игнатьева А.И.- учитель МХК, класный руководитель*

2.3. Форма инновационного продукта:

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	V
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	<i>Иное:</i>	

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	V
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации		
--	--	--

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
--------	---	--

2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	V
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

### **3. Описание инновационного продукта**

#### **3.1. Ключевые положения**

Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, цифровая трансформация всей жизни требуют постоянного переосмысления социальной действительности, оказывают существенное влияние на приоритеты личностного развития и ценностные ориентации и, как следствие, влекут за собой изменение требований к образованию.

Мир меняется, вместе с ним трансформируется система ценностей. Семья перестает быть оплотом стабильности и благополучия. Значительное количество детей воспитывается в неполных семьях, в погоне за доходом существенно снижается качество семейного общения, не хватает времени на воспитание и обучение детей. Многие изолированы в пространстве Интернета и социальных сетей, навязывающих напрямую или опосредованно определенную идеологию. Как следствие вовлечение детей в антиобщественные мероприятия, совершение ими правонарушений.

В сложившейся ситуации одной из приоритетных задач образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Особую актуальность эта задача приобретает в воспитании подростков - тех, у кого ценностно смысловое восприятие действительности находится на стадии формирования.

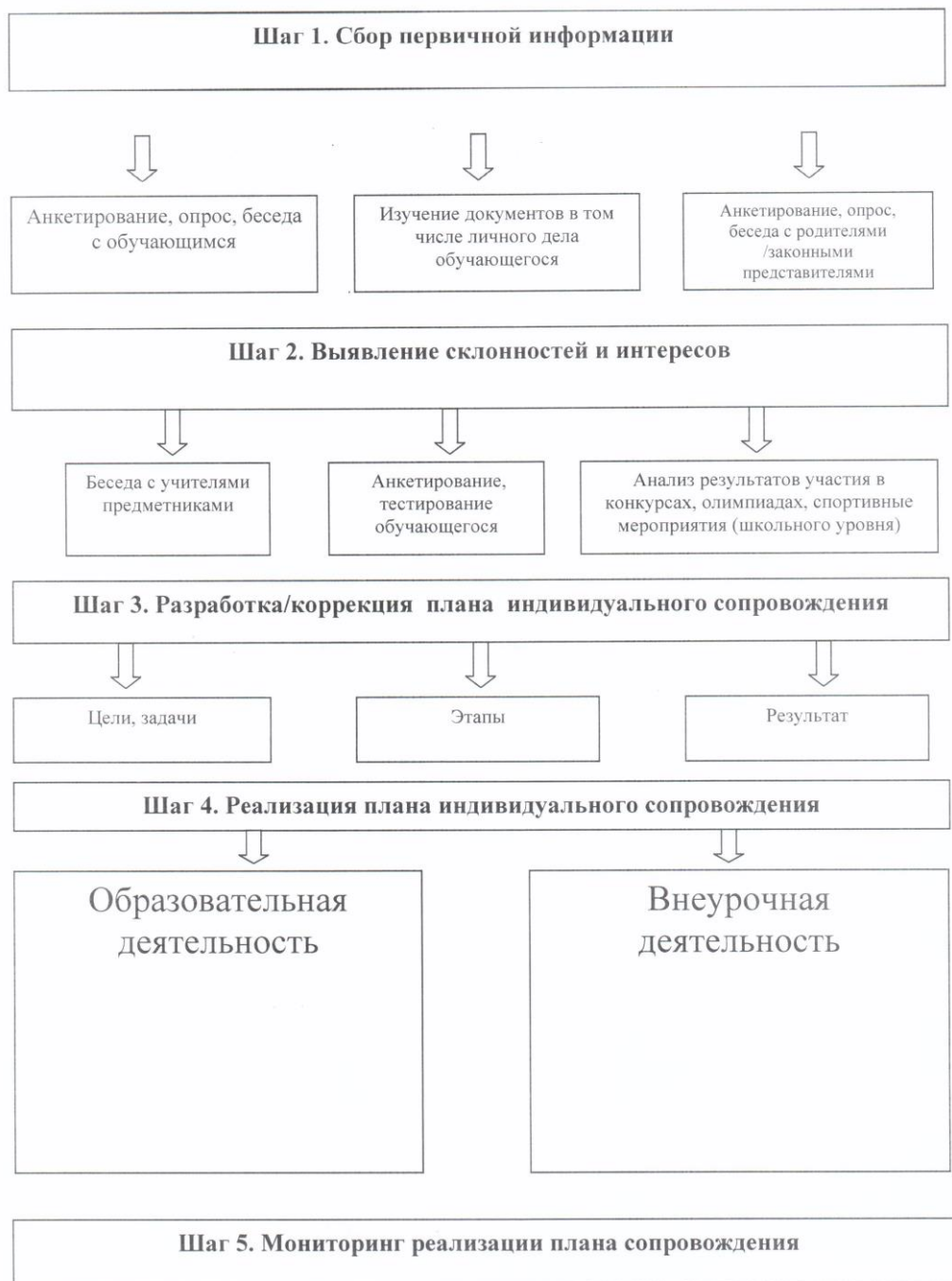
Основным механизмом достижения обозначенной задачи в современных условиях выступает персонификация, связанная с формированием у учащихся опыта осознания и реализации собственной личности, осознанной саморегуляции поведения в образовательных ситуациях выбора<sup>1</sup>.

Практическое пособие «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в социально-опасном положении» раскрывает возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого ребенка, описывает механизм выстраивания маршрутов индивидуального социально-педагогического сопровождения детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Инновационный продукт «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в социально-опасном положении» представляет собой практическое пособие, раскрывающее алгоритм выстраивания маршрута сопровождения учащегося (рис.1), находящегося в социально-опасном положении и практические материалы, иллюстрирующие каждый шага алгоритма.

<sup>1</sup> Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. № 10, 2007. – С. 3-12.

**Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в СОП**



**Шаг 1. Сбор первичной информации** описывает процедуры анализа личного дела обучающегося и особенности проведения ознакомительной беседы с обучающимся и его родителями/законными представителями (в приложении размещены возможные варианты вопросов для беседы).

**Шаг 2. Выявление склонностей и интересов** содержит описание особенностей проведения процедур по выявлению интересов и склонностей обучающихся. В приложении представлены методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять проблемы обучающихся и пути их решения («Склонность к отклоняющемуся поведению», «Уровень субъективного контроля», «Методика диагностики коммуникативно-социальной компетентности», «Социометрия», «Диагностический комплекс «Эффектон»»).

**Шаг 3. Разработка/коррекция плана индивидуального сопровождения** описывает механизм выстраивания маршрутов индивидуального социально-педагогического сопровождения детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, подходы к составлению плана сопровождения, содержит шаблон плана.

**Шаг 4. Реализация плана индивидуального сопровождения** раскрывает возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития каждого обучающегося.

Ресурсы образовательной организации конкретизированы возможностями ЦО №167. Здесь представлены подходы к организации внеурочной и досуговой деятельности, аннотации общешкольных мероприятий.

**Шаг 5. Мониторинг эффективности сопровождения** содержит карту мониторинга по 25 показателям.

Материалы, представленные в инновационном продукте, основаны на многолетнем опыте работы учреждения по сопровождению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, и могут быть рекомендованы социальным педагогам и специалистам воспитательных служб образовательных организаций всех уровней образования.

### **Глоссарий**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>2</sup>.

**Социально-педагогическое сопровождение** - это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, необходимых для успешного воспитания, обучения, развития и социализации учащихся.

**Социальная адаптация** - процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой социальной; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Позитивная социализация** — это умение взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

### **3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ**

В ходе проведения аналогового анализа в отношении представляемого инновационного продукта «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося» были проанализированы различные электронные ресурсы, на которых размещены работы (главы книг, авторефераты диссертаций, статьи, тезисы научно-исследовательских работ, материалы конференций и др.) по данной тематике.

Значительное количество проанализированных работ посвящено вопросам

- разработки моделей сопровождения процессов саморазвития учащихся (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (статья Ивановой И.В.), социальной адаптации (монография региональный опыт г. Вятка),

- социально-педагогического сопровождения (в условиях начального профессионального образования (диссертация Бабич Е.О.); методические рекомендации по разработке программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении (опыт г.Воронеж), сопровождение различных категорий учащихся (статьи Медведчиковой Е.Н. Чернышевой А.Н., Падылина Н.Ю., Никитиной Н.И. Милькевич О. Данг Тхи Ким Лиен, Азаровой М.С. Цубиной Т.В.);

- тьюторского сопровождения различных групп учащихся (статья Гудковой Т.В. (инклюзивного обучения), Носова Т.М., Дмитриева О.И. (профильные классы)).

Проведенный анализ показал: опубликованные материалы представляют собой отдельные исследовательские разработки/проекты по различным аспектам социально-педагогического сопровождения обучающихся. С точки зрения комплексности содержания и формата представления продукта, в Интернет-пространстве аналог отсутствует.

**Инновационный характер продукта** заключается в том, что:

1. на основании анализа имеющихся разработок создан маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения учащегося, находящегося в социально-опасном положении;
2. разработан и адаптирован комплект методических материалов по сопровождению маршрута.

### **3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы**

Инновационный продукт направлен на достижение результатов реализации федеральных проектов «Социальная активность» и «Успех каждого» национального проекта «Образование», а также Программы развития Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Продукт отражает потребности в побуждении подростка к осознанному выбору в условиях меняющегося мира.

Значимость продукта состоит в ориентации на создание условий для позитивной социализации личности, как основы для формирования ценностно-смысловых отношений, на формирование «социального капитала, содействующего укреплению гражданской идентичности, что соответствует миссии и ключевой формуле образования»<sup>3</sup>, и направлен на достижение целей программы воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Материалы инновационного продукта могут стать основой разработки индивидуальных образовательных маршрутов социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.)**

Включение материалов инновационного продукта в образовательную деятельность образовательных организации будет способствовать получению следующих результатов.

*Для образовательного учреждения:*

- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям;
- снижение доли обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, внутришкольном контроле и находящихся в социально- опасном положении.

*Для обучающегося:*

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности и темпа достижения личностно-значимого результата;
- освоение программы;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- стремление к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самореализации

#### **3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга**

Материалы, представленные в инновационном продукте, основаны на многолетнем позитивном опыте работы учреждения по сопровождению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Эффективность работы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению подтверждают материалы анализа работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних за год (приложение). Отчеты фиксируют существенное сокращение количества состоящих на учете в ОДН и на внутришкольном контроле.

Программа сопровождения «Профилактика правонарушений обучающихся в условиях Центра образования» была представлена на городском смотре – конкурсе на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и заняла I место.

Технология по предупреждению правонарушений несовершеннолетних была представлена на городском смотре – конкурсе на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и заняла II место.

#### **3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

<sup>3</sup> Асмолов А. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. // Образовательная политика. – 2014. - №2 (64). – с.2-6

Можно выделить следующие риски внедрения инновационного продукта:

- в ходе сбора первичной информации не установлены причины трудностей в обучении;
- обучающиеся или их родители/законные представители уклонились от взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;
- недостаточный уровень родительской активности в социально-значимой деятельности детей;
- уклонение от обучения;
- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по индивидуальному сопровождению обучающихся.

С целью управления рисками внедрения проекта следует осуществить следующие мероприятия:

- разработка и реализация программ обучения педагогических кадров по актуальным направлениям профилактической работы;
- активизация деятельности педагогов и родителей по участию в профилактической работе.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подписи авторов инновационного продукта

\_\_\_\_\_

подписи авторов инновационного продукта

\_\_\_\_\_

подписи авторов инновационного продукта

Чупина Н.А.

расшифровка подписи

Матвеева В.В.

расшифровка подписи

Игнатьева А.И.

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя  
образовательной организации

Чупина Н.А.

расшифровка подписи

М.П.

«02» февраля 2021 г.