

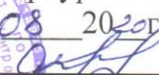
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного учре-
ждения Центра образования №167
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «27» 08 2020г. № 1

УТВЕРЖЕНА

Приказом государственного бюд-
жетного общеобразовательного
учреждения Центра образования
№167 Красносельского района
Санкт-Петербурга

От «31» 08 2020г. № 179
Директор  Н.А.Чупина



Рабочая программа дополнительного образования
«Я – Петербуржец!»

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог –
Бенько Альбина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – Петербуржец!» (далее – программа) обусловлена необходимостью воспитания настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию.

В основе программы лежит необходимость развития знаний у учащихся своего города, его истории, с малых лет учащиеся должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Программа имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Выполнение программы рассчитано *на 2 года*. Возраст учащихся *5-7 лет*. Форма занятий *групповая*. Учащиеся сформированы в разновозрастные группы, состав групп – постоянный.

Программа реализуется в течение *2 лет*, в объеме *144 часов (72 часа в год)*. Занятия проводятся в *очной форме*, в соответствии с расписанием занятий, в количестве *2-х академических часов в неделю*. Проводятся теоретические и практические занятия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по теоретической подготовке учащихся проводятся в групповом помещении, массовые праздничные, игровые мероприятия проводятся в местах, отвечающих требованиям при проведении данных мероприятий.

Основной целью программы является: приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- формирование характера мышления и стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку.

Развивающие:

- толерантность к культурному наследию разных народов;
- патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального;
- бережное отношение к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.

Воспитательные:

- воспитание культуры юного петербуржца;
- социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения у учащихся сформируются:

знания:

- ближайшего окружения (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.);
- с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
- о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем.

умения:

- описывать объекты;
- делиться своими впечатлениями;
- высказывать собственное мнение;
- давать оценку действиям и событиям.

приобретение навыков:

- поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- организация содержательного досуга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Краеведение	70	68	2	Наблюдение
3.	Контрольные и итоговые занятия	1	1		Зачет
	Итого	72	70	2	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Краеведение	70	68	2	Наблюдение
3.	Контрольные и итоговые занятия	1	1		Зачет
	Итого	72	70	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	72	очный
2 год	01 сентября	25 мая	36	72	очный

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, возрастными особенностями и нормами СанПиН:

- для дошкольников – 1 занятие до 30 минут

Продолжительность массовых праздничных и игровых мероприятий устанавливается:

- для дошкольников – до 30 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- формирование характера мышления и стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку.

Развивающие:

- толерантность к культурному наследию разных народов;
- патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального;
- бережное отношение к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- эмоционально–ценностные ориентиры через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур.

Воспитательные:

- воспитание культуры юного петербуржца;
- социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Ожидаемыми результатами 1-го года обучения являются:

знания:

- ближайшего окружения (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.);
- с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
- о знаменитых и великих людях в прошлом - и интересных и достойных – в настоящем.

умения:

- описывать объекты;
- делиться своими впечатлениями;
- высказывать собственное мнение;
- давать оценку действиям и событиям.

приобретение навыков:

- поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- организация содержательного досуга.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия: Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности.

2. Краеведение.

Теоретические занятия:

Мой дом. Моя улица - Сформировать понятие район, познакомить с названием Красносельский район, учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес.

Рождение города Санкт–Петербурга - познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города

Центр города – ознакомление с основными сооружениями, находящимися в центре города

Невский проспект, Дворцовая площадь - познакомить с названием главной, центральной улицы города, ее первоначальным назначением, с главной площадью города, ее особенностями.

Нева - познакомить с историей возникновения Невы, ее характером в разное время года, обсудить значение реки для жителей города, необходимость сохранения чистоты невской воды.

Мосты повисли над рекой - дать представление о разводных мостах.

Город на островах. Васильевский остров - дать представление о том, что наш город стоит на островах, о самом маленьком и самом большом острове, объяснять смысл названий островов, познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.

Подвиг нашего города в дни блокады - формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе.

Памятники архитектуры - закрепить представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах, уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием, познакомить с площадями и проспектами города.

Знаменитые петербуржцы - знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными. Современники, прославляющих родной город.

Наши друзья со всего Мира - сформировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, научить видеть красоту города, понимать его уникальность, «читать» символы Петербурга (герб и флаг), узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.

День Победы - закреплять понятие Родина, представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.

Практические занятия: Посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях.

3. Контрольные и итоговые занятия.

Теоретические занятия: Проведение зачета по курсу программы - открытое занятие для родителей.

Календарно-тематический план

№№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1
	Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
2.	Краеведение.	68	2	70
	Мой дом. Моя улица	5		5
	Рождение города Санкт –Петербурга	6		6
	Центр города	6		6
	Невский проспект, Дворцовая площадь	6		6
	Нева	6		6
	Мосты повисли над рекой	6		6
	Город на островах. Васильевский остров	6		6
	Подвиг нашего города в дни блокады	5		5
	Памятники архитектуры	6		6
	Знаменитые петербуржцы	6		6
	Наши друзья со всего Мира	5		5
	День Победы	5	2	5

3.	Контрольные и итоговые занятия.	1		1
	Проведение теоретического зачета.	1		1
Итого		70	2	72

2 год обучения

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретические занятия: Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности.

2. Краеведение.

Теоретические занятия:

Петропавловская крепость – познакомить детей с историей основания нашего города.

Население Заячьего острова – познакомить детей с достопримечательностями Петропавловской крепости и его обитателями (памятник зайцу, ангел Петропавловского собора, памятник Петру I, статуи Афин, царский ботик).

Визитная карточка города – формировать знания о символах города; формировать понятие «Мы - Петербуржцы»; изучать историю Санкт – Петербурга через символы; формировать гражданскую позицию.

Скульптуры Летнего сада – познакомить детей с историей Летнего сада, с постройками, находящимися в Летнем саду.

Адмиралтейство – познакомить детей с Адмиралтейством, в котором создавался Российский флот; познакомить с историей судостроения.

Эрмитаж – самый важный дворец – познакомить детей с Эрмитажем, с разнообразием экспонатов этого музея; напомнить правила поведения в музее.

Зоологический музей – формировать ценности памятников культуры и искусства; познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.

Новый год от Петра I до наших дней – сформировать у детей представление, как и когда праздновался Новый год в городе Санкт – Петербурге; познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.

Пригороды Санкт – Петербурга. Павловск – расширить представления детей о пригородах Санкт – Петербурга; познакомить детей с Павловском.

Подвиг Ленинграда в дни блокады – продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.

Площадь искусств – познакомить детей с Русским музеем; воспитывать у детей вежливость, доброту и гостеприимство к людям, которые приезжают в наш город; познакомить с основами этикета.

Пригороды Санкт – Петербурга. Пушкин – расширить представления детей о пригородах Санкт – Петербурга; познакомить детей с достопримечательностями города Пушкина.

Театры нашего города – познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль, цирк и т.д.); обобщить знания детей о Петербургских театрах, в которых они побывали; напомнить детям правила поведения в театре.

Музеи Санкт – Петербурга – познакомить детей с различными музеями Санкт-Петербурга; закрепить знания о правилах поведения в музее.

Сказочные животные и птицы Петербурга – познакомить детей с необычными скульптурами Санкт – Петербурга; развивать у детей любознательность.

Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне – формировать у детей патристическое сознание; продолжать знакомить с историческим прошлым города Ленинграда; познакомить с памятными местами ВОВ.

Пригороды Санкт–Петербурга. Петергоф – расширить представления детей о пригородах Санкт – Петербурга; познакомить детей с Петергофом.

С Днём рождения, наш любимый город – познакомить детей с подготовкой города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города.

Практические занятия: обзорная экскурсия по городу; посещение Русского музея.

3. Контрольные и итоговые занятия

Теоретические занятия: Проведение зачета по курсу программы – викторина совместно с родителями.

Календарно-тематический план

№№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	-	1
	Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
2.	Краеведение	68	2	70
	Петропавловская крепость.	4		4
	Население Заячьего острова.	4		4
	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг).	4		4
	Скульптуры Летнего сада.	4		4
	Адмиралтейство.	3		3
	Эрмитаж – самый важный дворец.	5		5
	Зоологический музей.	4		4
	Новый год от Петра I до наших дней.	4		4
	Пригороды Санкт – Петербурга. Павловск.	4		4
	Подвиг Ленинграда в дни блокады.	3		3
	Площадь искусств.	4		4
	Пригороды Санкт – Петербурга. Пушкин.	4		4
	Театры нашего города.	4		4
	Музеи Санкт – Петербурга.	4		4
	Сказочные животные и птицы Петербурга.	4		4
	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне.	3		3
	Пригороды Санкт – Петербурга. Петергоф.	4		4
	С Днём рождения, наш любимый город.	2	2	2
3.	Контрольные и итоговые занятия.	1		1
	Проведение теоретического зачета.	1		1
Итого		70	2	72

ОЦЕНОЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	Тема и раздел программы	Форма организации учебного процесса	Особенности и формы образовательного процесса	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	Беседа	Очная, групповая	Опрос
2.	Краеведение	Беседа, практика	Очная, групповая	Опрос. Наблюдение
3.	Контрольные и итоговые занятия	Диагностика	Очная, групповая	Зачет

В качестве *диагностических методик*, позволяющих определить достижения планируемых результатов используется зачет - открытое занятие для родителей.

Литература

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб, 2008.
- Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб, 2000.
- Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб, 1993.
- Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
- Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
- Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб, 1992.
- Махинько Л.Я –петербуржец. СПб, 1997.
- Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб, 1997.
- Никонова Е. Мы-горожане. СПб, 2005.
- Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб, 2004.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб, 1995.
- Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб, 1994.
- Толкачева Т.Ю. СПб, 2012.
- Солнцева О.В. СПб, 2013